

Отчёт учителя-логопеда МКДОУ «Детский сад №10 «Алёнушка»

Казаркиной Ирины Валерьевны за 2021–2022 учебный год.

Коррекционно-развивающая деятельность в детском саду представляет собой систему, которая включает в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий высокий уровень речевого развития ребёнка.

Ежегодно свою работу начинаю с диагностики, которая позволяет выявить уровень развития детей и построить коррекционно-развивающий процесс с учётом личностных особенностей каждого ребёнка.

Диагностическая деятельность

В период с 20 октября – 3 ноября 2021 г. мною было проведено стартовое логопедическое обследование.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Были составлены годовой и перспективный планы коррекционной работы; список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия, расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, речевые карты и индивидуальные планы коррекции на каждого ребёнка, циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно – развивающая деятельность

Занятия проводились не менее 2 раз в неделю индивидуально и с подгруппами. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч. год.

В запланированные сроки (январь, май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из детей, занимающихся на логопункте.

Количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году – 37 детей: из них 20 детей подготовительной группы и 17 детей старшего дошкольного возраста. Количественный результат размещён в таблице. (См.Приложение 1).

С детьми, зачисленными на логопункт систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных и подгрупповых занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные домашние задания.

Организационно – методическая работа

В группах ДОУ оформлялись папки-передвижки для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В кабинете ведётся «Экран звукопроизношения», где отмечаются поставленные звуки.

- Проводила внутри ДОУ в период зимних каникул развлечение с детьми подготовительной группы «Путешествие в Страну звуков и слов».

- Принимала участие в утренниках детского сада.

- Принимала участие в конкурсе среди педагогов детского сада «Новогодние окна»

В течение всего учебного года проводилась *работа по повышению квалификации:*

- Размещала свой педагогический опыт на сайте ДОУ.

- Приняла участие во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы учителя-логопеда в ДОО в условиях реализации ФГОС», получила диплом.

- Изучила новинки логопедической литературы, применяла в работе мультимедийные презентации, которые делают логопедическую работу более интересной и привлекательной для детей.

- Применяла в работе «Кинезиологические игры и упражнения»;
- Разработала план работы по самообразованию на тему «Повышение эффективности преодоления дефектов звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями в условиях логопункта ДООУ»
- Работа со студенткой Ивановой А.А. «Ознакомление с документацией учителя-логопеда».

Работа с родителями.

За период с ноября - май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, даны рекомендации и советы.

Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»; «Рекомендации родителям по выполнению домашних логопедических заданий», «Консультации по проведению артикуляционной гимнастики в домашних условиях».

- Обновление логопедической папки-передвижки по темам:
- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»,
- «Развиваем речевое дыхание»,
- «Фонематический слух – основа правильной речи»,
- «Речевые игры дома»,
- «Автоматизация звуков в домашних условиях»,
- «Учим скороговорки и чистоговорки»,
- «Советы по заучиванию стихов»
- «Рекомендации по речевому развитию детей, идущих в школу».

Проанализировав коррекционно - логопедическую работу за 2021 - 2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи логопедической работы на учебный год выполнены.

Цель и задачи на следующий 2022 - 2023 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей

воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (*сглаживание*) имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

30.05.2022г.

Учитель-логопед _____ Казаркина И.В.